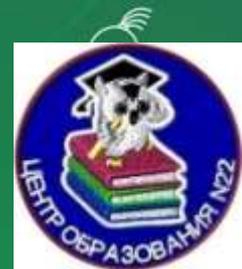


УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ  
МБОУ «ШКОЛА №22 –  
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ

# ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПУТЬ К ДОСТИЖЕНИЮ УСПЕХА

Коптелова Г.З., директор  
Мубаракова А.Р., заместитель директора по УР  
Сайфутдинова Г.И., заместитель директора по УР  
Бирсанова Л.А., Заместитель директора по ВР  
Нуриев Р.Т., модератор, член РОК

17 апреля  
2020 года  
г.Казань



## ПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ШКОЛЕ

- «ЮНАРМИЯ» (в рамках сотрудничества с ДОСААФ);
- «Лестница успеха» (через работу школьного научного общества «Путь к Олимпу»);
- «Школа – территория здоровья» (внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс);
- совместный проект по профориентации с КНИТУ-КАИ, КНИТУ-КХТИ и АО «НПО ГИПО».



## МЕСТО ПРОЕКТА В РАБОТЕ ШКОЛЫ

Проект школы ЛРОС органично вписывается в контекст программы развития и основной образовательной программы.

Проект направлен на то, чтобы выпускник был способен к адаптации, самоопределению и самореализации в быстроменяющемся мире.



## КРАТКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

МБОУ «Школа №22 – Центр образования» была образована 26 июня 2017 года путем реорганизации МБОУ «Школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов» и МБОУ «Школа №58».

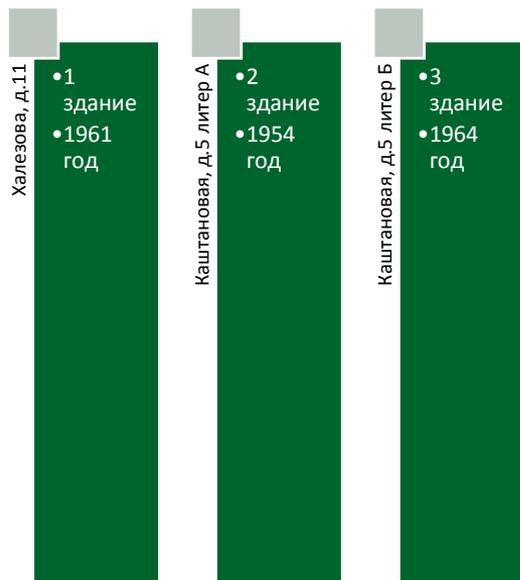
МБОУ «Школа №22 – Центр образования» – это образовательное учреждение, которое на данный момент находится на стадии формирования инновационной формы образовательной организации, готовое занять прочные позиции в образовательной системе как микрорайона Дербышки, так и всей Казани в целом.



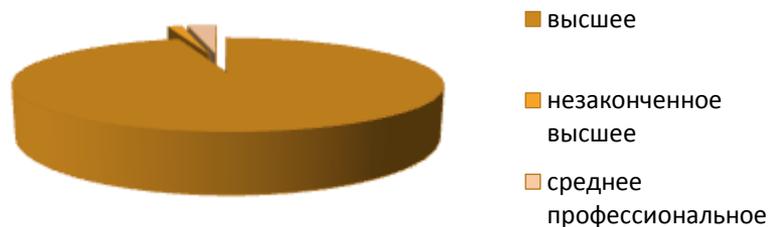
## Социальный паспорт школы

Всего учащихся в МБОУ	948
Количество многодетных семей	92
Количество малообеспеченных семей	385
Количество неполных семей	412
Охвачены ДО в школе (без внеурочной деятельности)	345
Охвачены ДО вне школы	518
Не организована занятость	68
Уровень образования родителей:	
— высшее	452
— средне-специальное или средне-техническое	201
— среднее	192
— неполное среднее	59





## Количество учителей



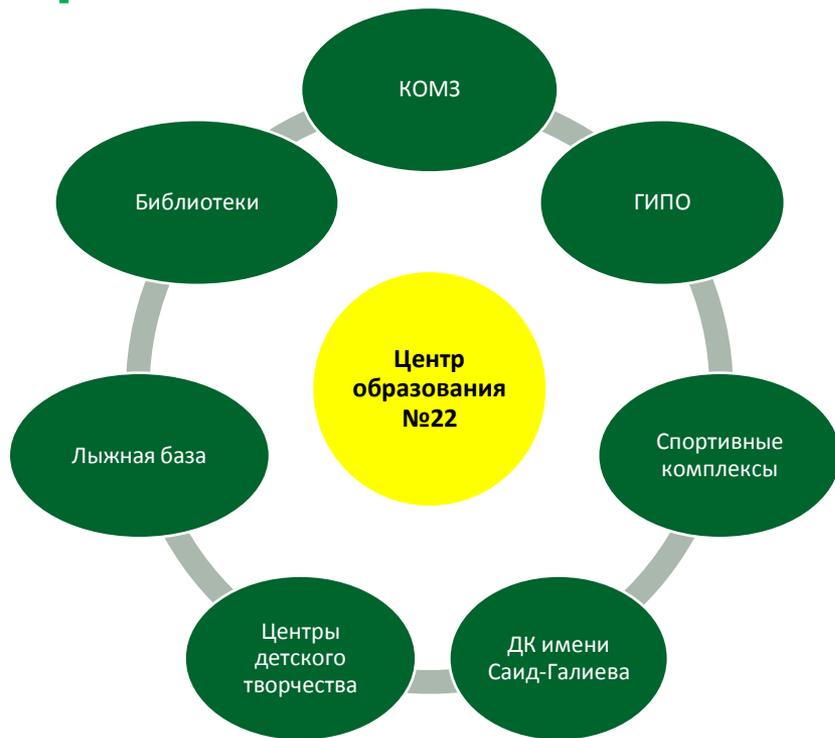
## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



Образовательный процесс осуществляется в 3-х зданиях, построенных в 1954, 1961 и 1964 годах. Общая площадь всего используемого помещения - 6874 м.кв. Имеется 3 спортивных зала, 2 школьные библиотеки на 20 мест, 3 компьютерных кабинета (32 рабочих места), 2 столовые на 200 мест, 22 интерактивных комплекта, 10 проекторов с экраном, 126 компьютеров и ноутбуков, школьная мастерская, оборудованная 7 станками и 12 швейными машинками. На территории школы имеется футбольная площадка, 2 площадки для силовых упражнений и подвижных игр.



# СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО



# СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ





# ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ОО

При исследовании среды ОО использованы методики «Программно-диагностического комплекса для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений» (В.А. Ясвин, С.Н. Рыбинская, С.А. Белова, С.Е Дробнов):

- Методика анализа организационно-образовательной модели школы.
- Методика анализа содержания образовательных программ.
- Методика экспертизы школьной среды.
- Методика диагностики организационной культуры.

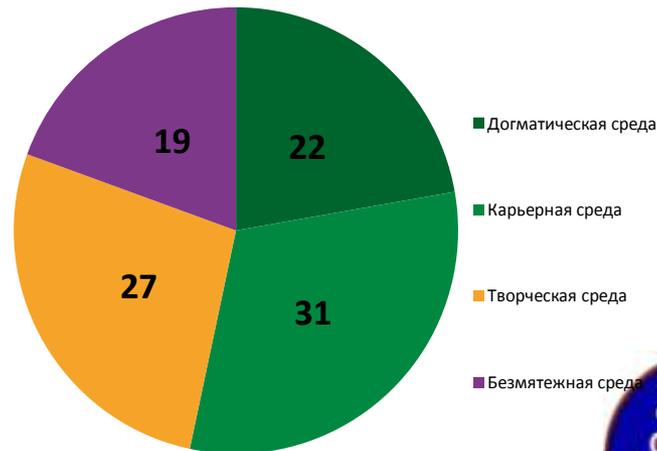
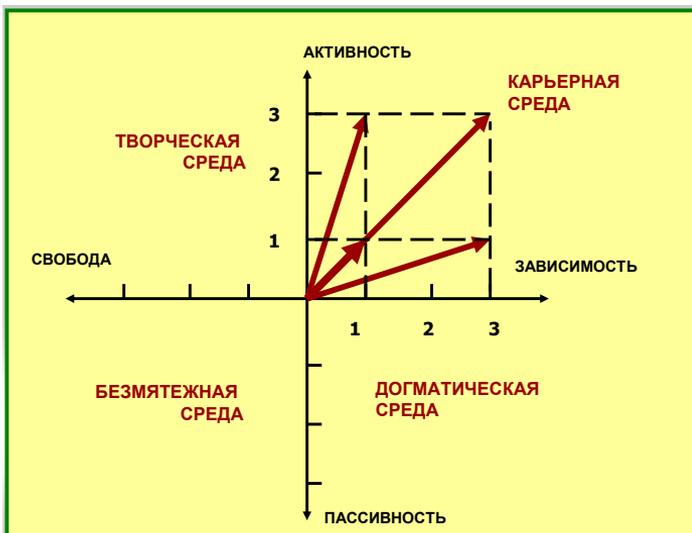
А также проведены:

- SWOT анализ с целью определения наличия в образовательной среде условий для развития активности ребенка, его личностной свободы;
- анкетирование участников образовательного процесса с целью выявления комфортности среды, готовности к инновациям и изменениям.

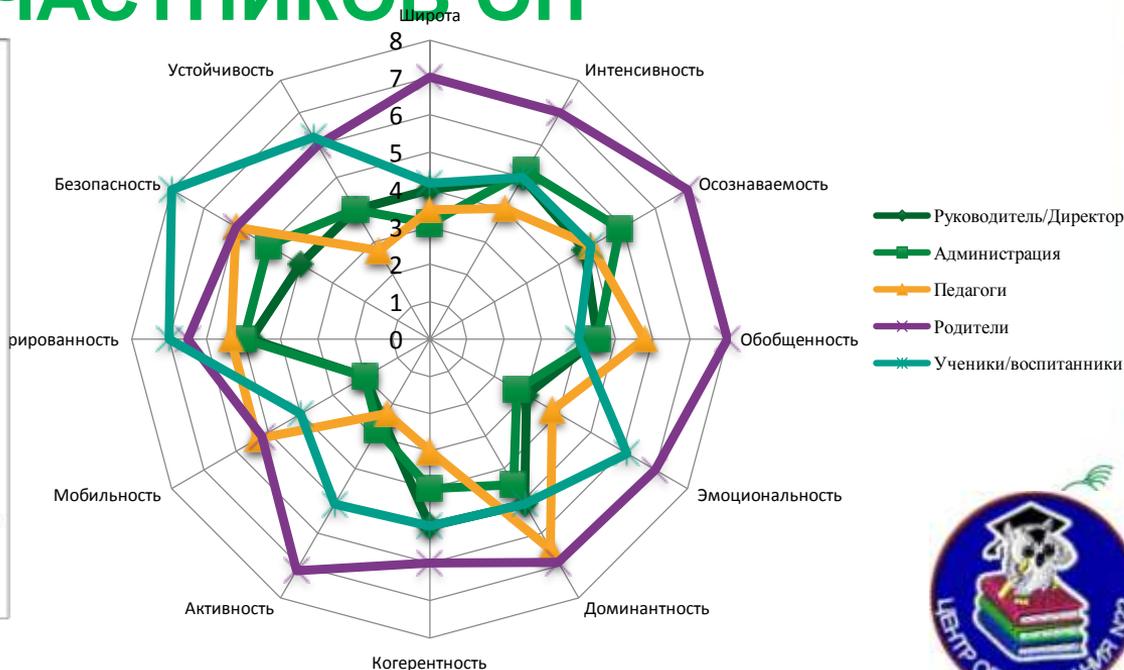
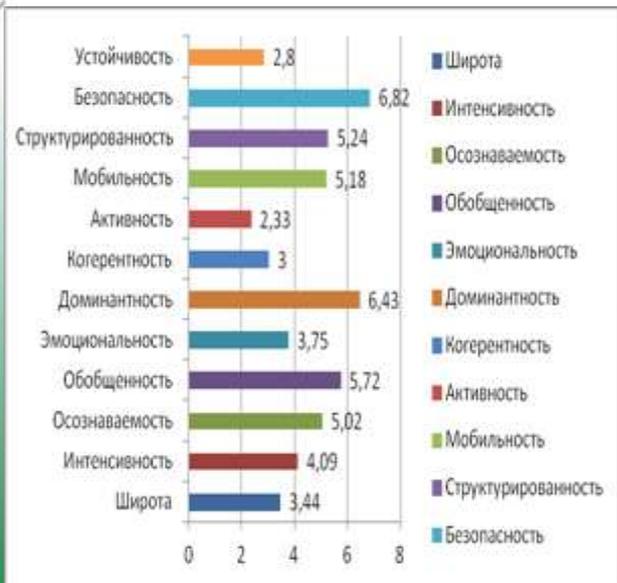


# ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ОО

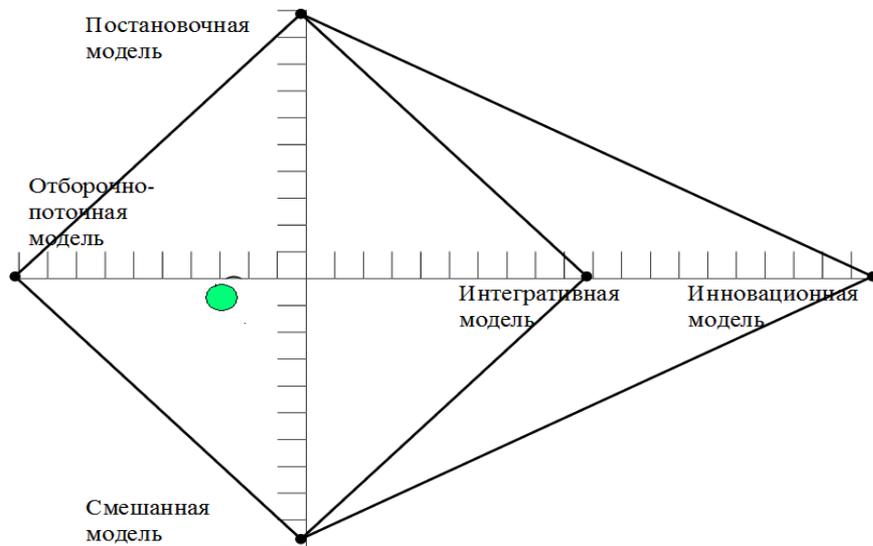
Графическая модель соотношения типов образовательной среды



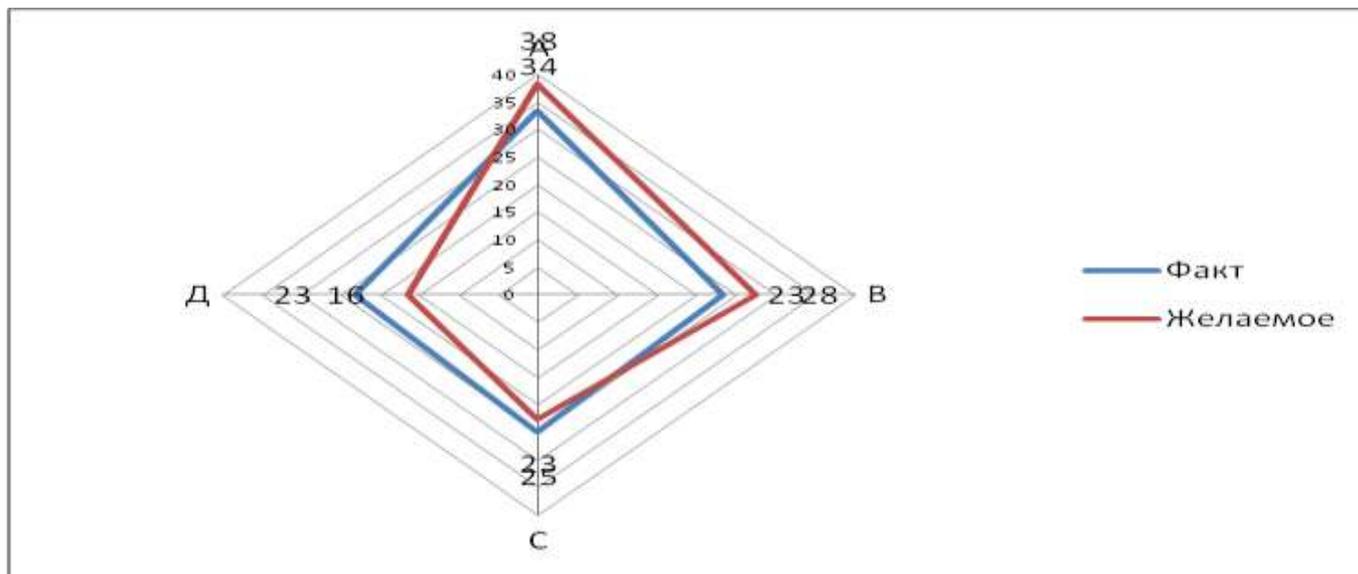
# АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧАСТНИКОВ ОП



## Модель образовательной системы



## Сравнение существующего и предпочитаемого сотрудниками профилей организационной культуры школы



# «ДЕРЕВО ПРОБЛЕМ»



# КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

**Несформированность внутренней мотивации у большинства педагогических работников к профессиональному развитию, что препятствует созданию лично-развивающей образовательной среды школы**



# БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ ПРОЕКТА

Благополучатели	Планируемые изменения
Педагогические работники	Продуктивная и интересная работа с новым инструментарием и личностный профессиональный рост
Обучающиеся	Возможность активно участвовать в управлении школой, в создании ЛРОС на основе проектной деятельности; возможность перехода на индивидуальный образовательный маршрут в комфортной школьной среде, достижение успеха в современном обществе
Родители	Возможность повысить свою внутреннюю мотивацию вместе со своими детьми
Администрация школы	Получение обратной связи от всех участников образовательного процесса
Сетевые партнеры	Расширение контингента партнеров за счет успешных выпускников
Социальные партнеры	Получение позитивных социальных изменений, отвечающих потребностям среды и времени



# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

**Создание лично-развивающей образовательной среды школы открытого характера с преобладанием «творческого» и частично «карьерного» типов, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств путем формирования положительной внутренней мотивации педагогических работников к профессиональному развитию**



# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- диагностировать личностный потенциал учителей;
- мониторинг существующей и желаемой образовательной среды по мнению всех участников ОП;
- создать ПОС и с помощью Соглашений развить корпоративную культуру школы с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов;
- создать условия для усиления доли «творческого» типа образовательной среды за счет снижения долей среды «карьерного» и «догматического» типа;
- внести изменения в пространственно-предметную среду, обеспечить в полной мере материально-технической базой и учебными пособиями;
- совершить переход от отборочно-поточно-сегментной образовательной модели к интегративно-матричной с элементами инновационно-модульной.



## ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ



Обновление ООП

Применение технологий деятельностного типа

Образовательные услуги соответствуют потребностям детей и родителей



Расширение службы медиации

Активная работа ПОС

Новая организационная модель образовательной организации



Реализация подпроекта «Счастливая школа», разработанная всеми участниками ОП

МТБ приведена в соответствие современным требованиям и потребностям ОП



Школа - участник грантовых конкурсов;

Учителя на 100% обеспечены инструментарием для личностного роста;

Учитываются индивидуальные особенности педагогов при развитии ЛП посредством ПОС



Принятие решений осуществляется на основе консенсуса между участниками ОП;

В управление, в рамках своих компетенций, вовлекаются все участники ОП



## Видение главных результатов жизнедеятельности новой школы



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

## ПРОДУКТЫ :

- система диагностики школьной среды, адаптированная именно под данное учреждение;
- «Методический портфель» современного педагога школы;
- Соглашение между участниками образовательного процесса;
- ремонт в школе на основании дизайн-проекта «Счастливая школа»;
- «Методическая копилка» ПОС.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

РЕЗУЛЬТАТЫ – реализация проекта позволит изменить образовательную среду школы, повысить профессиональную инициативу учителей, ввести новые формы работы с родителями, создать ПОС, мотивировать на развитие ЛП, и как следствие, востребованность ОО в сфере образовательных услуг.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

## ЭФФЕКТЫ:

- изменение типа и вектора образовательной среды по направлению «творческая среда свободной активности»;
- повышение коэффициента модальности.



# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Профессиональные кадры

Инфраструктура

Финансы. Материально-технические ресурсы

Программно-методическое обеспечение  
(инструменты для диагностики и оценки)

Психологическое обеспечение

Опыт взаимодействия с социальными партнерами



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ПРОДУКТОВОЙ ЛИНЕЙКИ» ПРОГРАММЫ

В рамках реализации проекта планируется интеграция следующих продуктов Программы по развитию личностного потенциала:

- УМК «Школа возможностей» - для развития социально-эмоциональной среды как педагогов, так и обучающихся;
- Технологии 4К – разработка интерактивных форм и приемов для формирования ЛП;
- ПОС – внедрение инновационных технологий и методик, способствующих развитию ЛП;
- Соглашения в ОО – между всеми участниками образовательного процесса;
- методики диагностики по Ясвину.



# УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

Управление проектом осуществляется управленческой командой Центра образования.

Деятельность команды направлена на диагностику, контроль и корректировку реализуемого проекта.

Обратная связь осуществляется педагогами в форме самооценки, промежуточной и итоговой диагностики, анкетирования, консультаций с использованием инструментария для внесения дальнейших корректировок.

Коммуникация подразумевает открытость, взаимопонимание, взаимное доверие всех участников Соглашения. (Консультации, тренинги, интерактивная форма работы, мастер-классы и т.д.)

Наставническая поддержка является ключевой формой реализации проекта.

Работа ПОС, организованная на основе диагностики затруднений в работе учителей направлена на корректировку инновационной деятельности и профессионального развития педагога.



# СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Показатель	Способ оценки	Критерий
Эффективность работы ПОС	Активность членов ПОС	Увеличение количества педагогов, участвующих в ПОС
Вовлеченность всех участников ОП	Мониторинговые данные	Вовлеченность не менее 60% участников
Состояние эмоционального фона	Входной, промежуточный, итоговый мониторинг	Положительная динамика
Потребность в дальнейшей реализации проекта	Анкетирование удовлетворенности всех участников ОП	Удовлетворены более 70%



# РИСКИ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риски	Способ минимизации рисков
Недостаточность финансирования	Привлечение спонсорских средств
Психологическая неготовность педагогов к кардинальным изменениям	Включение педагогов в малые творческие, рабочие группы. Организация наставничества. Постепенное погружение в тему и психологическое сопровождение
Увольнение педагогических кадров	Привлечение молодых специалистов – выпускников ВУЗов. Разработка системы дополнительного стимулирования
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	Организация системы сопровождения семьи по вопросам развития личностного потенциала
Уменьшение количества обучающихся	Целенаправленная работа с родителями



## ВАЖНЕЙШИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОС

- Обновление содержания образовательных программ и нормативно-правовой базы:
  1. Внесение изменений в ООП и рабочие программы начальной школы по интеграции смежных предметов гуманитарного цикла в модули;
  2. Внесение изменений в ООП и рабочие программы 7-8 классов по интеграции смежных предметов естественно-математического цикла в модули;
  3. Внедрение курса СЭР в 3-4 классах.
- Создание профессиональных обучающихся сообществ и заключение Соглашения между сторонами-участниками образовательных отношений; создание условия для профессионального и личностного роста педагогов посредством разработки индивидуального плана повышения квалификации, участия в сетевых сообществах города и республики, в профессиональных конкурсах и грантах.
- Организация работы постоянно действующего семинара «Управление развивающей школой» для всех участников образовательных отношений (родительский комитет, Совет старшеклассников, педагоги, члены администрации).
- Обновление программно-методической базы школы **УМК по развитию СЭР и КР** (переданный школе Фондом «Вклад в будущее») **проекты педагогов, разработанные в ходе КПК «Базовый модуль», комплект оценочных средств** (переданный школе Фондом «Вклад в будущее»).
- Обновление предметно-пространственной среды в кабинетах и рекреациях начального и основного звена, на территории школы на основании подпрограммы «Счастливая школа».
- Развитие школьной медиатеки, оформления «Стены гласности», организация работы «Ящика вопросов и предложений» на сайте и в соцсетях.
- Расширение внеурочной деятельности, создание условий для реализации ИУП для старшеклассников.



## КОНТУРЫ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПРОЕКТА

Год реализации	Цели	Результат
Первый год	<p><b>Обеспечить :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми ресурсами <b>для запуска и реализации стратегии</b> по созданию ЛРОС;</li> <li>- преобразование образовательной, организационной подсистем школы и предметно-пространственной среды (начальная школа)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана команда педагогов, готовая к реализации проекта по созданию ЛРОС и работе ПОС.</li> <li>2. Разработан пакет программ по развитию личности учащихся, метапредметных навыков и ключевых компетенций на основе использования УМК по развитию СЭР, КР, проектов педагогов, разработанных в ходе обучения («Базовый модуль»).</li> <li>3. Приобретено материально-техническое оборудование для создания зон релаксации, оснащения игровых зон кабинетов начальной школы, рекреации 1 этажа на Каштановой, 5. Созданы игровые зоны в кабинетах и рекреациях начальной школы, зоны тихой и спокойной работы, зоны психологической разгрузки.</li> <li>4. Внесены изменения в содержательный и организационный разделы ООП всех уровней образования.</li> <li>5. Размещена информация о проекте и ходе его реализации на сайте, информационных стенды школы, в соцсетях.</li> <li>6. Приобретены <b>ЦОР</b> для школьной медиатеки <b>за счет средств Благотворительного фонда.</b></li> <li>7. Разработана система стимулирования инновационной деятельности педагогов.</li> </ol>



## КОНТУРЫ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПРОЕКТА

Год реализации	Цели	Результат
Второй год	<p><b>Обеспечить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми ресурсами <b>для реализации и развития стратегии</b> по созданию ЛРОС;</li> <li>- внесение изменений в образовательную, организационную подсистемы школы и предметно-пространственную среду (основное и среднее звено)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работает семинар «Управление развивающей школой».</li> <li>2. Активизируется участие педагогов в работе ПОС и реализация индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов.</li> <li>3. Разработан пакет программ для организации проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>4. Приобретено материально-техническое оборудование для организации проектной и исследовательской деятельности естественно-математического направления.</li> <li>5. Пополнен ЦОР для школьной медиатеки.</li> <li>6. Внесены изменения в инфраструктуру школы посредством обновления рекреаций 2-го этажа на Халезова, 11.</li> <li>7. Разработаны программы внеурочной деятельности по развитию СЭР (3-4 класс), программы учебных предметов с учебными модулями в начальной и основной школе, организовано обучение по индивидуальным учебным планам в старшей школе (10-11 класс).</li> <li>8. Создан положительный социально-психологический климат в детско-взрослой общности с помощью тренингов ненасильственного общения с участниками образовательных отношений (школьная служба медиации).</li> </ol>



## КОНТУРЫ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПРОЕКТА

Год реализации	Цели	Результат
Третий год	<p><b>Обеспечить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми ресурсами <b>для поддержки, развития и закрепления</b> стратегии в жизни школы;</li> <li>- внесение изменений в образовательную, организационную подсистемы школы и предметно-пространственную среду (релакс зона для педагогов);</li> <li>- диссеминацию инновационного опыта</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применяется новая система управления в практической деятельности школы.</li> <li>2. Распространяется инновационный опыт («Методическая копилка ПОС»).</li> <li>3. Оформлен ресурсный пакет продуктов инновационной деятельности.</li> <li>4. Имеется в наличии комплект оценочных средств.</li> <li>5. Инфраструктура школы приведена в соответствии с задачами развития предметно-пространственной среды. Приобретено материально-техническое оборудование для оснащения зоны отдыха для педагогов.</li> <li>6. Создана единая база нормативно-правовых документов, обеспечивающая деятельность школы по развитию и функционированию ЛРОС.</li> <li>7. Создан единый банк информационных ресурсов, обеспечивающий успешное функционирование ЛРОС.</li> <li>8. Реализуется интеграция, метапредметность, индивидуализация содержания образования посредством разработки рабочих программ с учебными модулями в начальной и основной школе.</li> <li>9. Наблюдается рост позитивного имиджа ОО в социуме благодаря реализации целевых проектов совместно с социальными партнерами.</li> </ol>



## СОСТАВ ПРОДУКТОВ РЕСУРСНОГО ПОРТФЕЛЯ ПРОЕКТА ОО

1. Материалы по итогам внутренней экспертизы школы, с описанием методик, инструментария с выводами.
2. Сборник статей описания опыта решения задач и проблем в ходе разработки и реализации проекта.
3. Методический портфель учителей-предметников по применению в образовательном процессе методик СЭР.
4. Методический портфель учителя и классного руководителя по внеурочной деятельности. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.
5. Тексты локальных нормативных актов, разработанных в ходе подготовки и реализации проекта создания ЛРОС.
6. Методическая копилка видеоуроков и рекомендаций по итогам работы ПОС.
7. Сборник с разработками рабочих программ по реализации ИУП.
8. Программа работы школьной медиации с применением технологий СЭР.
9. Программы интегрированных модулей смежных предметов гуманитарного цикла в начальной школе, естественно-математического цикла – в основной школе.
10. Сборник по итогам реализации подпроектов «Безопасная школа», «По страницам истории», «По зову сердца». Фото и видео высокого качества, отражающие и иллюстрирующие ход реализации проектов



# Спасибо за внимание!

МБОУ «Школа №22 – Центр образования»  
Г.Казань, ул.Халезова, д.11  
Тел. 8(843)234-86-07  
e-mail: sch22@list.ru

